



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “E. IBSEN” CASAMICCIOLA TERME
Corso Vittorio Emanuele, 10 - 80074 Casamicciola Terme (NA) - C.F. 91005960637
Telefono 081994489
Email naic8ar00e@istruzione.it– naic8ar00e@pec.istruzione.it
www.icibsenecasamicciola.edu.it

PROPOSTA
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
APPROVATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 21/12/2022

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della*

Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;

6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

7. Energia pulita e accessibile;

8. Lavoro dignitoso e crescita economica;

9. Imprese, innovazione e infrastrutture;

10. Ridurre le disuguaglianze;

11. Città e comunità sostenibili;

12. Consumo e produzione responsabili;

13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo,culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell' a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto. Nella scuola dell'infanzia, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, concorrono unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della coscienza dell'identità personale, della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione. La valutazione nella scuola dell'infanzia è caratterizzata da un processo continuo di osservazione sistematica, con la funzione di accompagnare e documentare i processi di crescita dei bambini. A tal proposito sono state elaborate delle griglie di valutazione per i bambini di cinque anni, mentre per gli alunni di 3 e 4 anni viene stilata una sintesi valutativa di osservazione (iniziale, intermedia e finale) per accertare la maturazione globale delle competenze comprese quelle civiche, attecchendo, in ogni alunno, la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo. In particolare si riportano i:

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di

riciclaggio.

8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vite per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito

democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Obiettivo di riferimento: Identità, autonomia, competenza e cittadinanza .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze anni 3/4/5	Obiettivi di apprendimento 3 /4/5 anni	Campi di esperienza coinvolti
<p align="center">Primo nucleo tematico : la Costituzione “ Io piccolo cittadino”....</p> <p>-Significato della regola, diritti e doveri, primo approccio alla Costituzione - Senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola, famiglia, comunità di appartenenza -Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell’ambiente, in strada -Rispetto delle regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri . -Sviluppo sostenibile per non distruggere il nostro pianeta -Principali simboli identitari della nazione italiana -Segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.</p> <p>Secondo nucleo tematico: sviluppo sostenibile . “Io e la natura”</p> <p>-Regole basilari per la raccolta differenziata e pratiche del riciclo dei materiali con reimpiego creativo . -Principali norme per la cura e l’igiene personali. -Fondamentali principi di una sana alimentazione ed evitare sprechi . -Patrimonio ambientale e culturale del nostro paese -Usi e costumi del nostro territorio , paese e di altri paesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano • Aiutare il bambino ad esprimere e controllare emozioni e sentimenti • Sensibilizzare il bambino , in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all’accoglienza . • Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole • Sensibilizzare il bambino , in forma ludico-giocosa , ai diritti e ai doveri . • Sensibilizzare il bambino alla cura dell’igiene personale, dei giochi , del materiale che ha a disposizione. • Sensibilizzare il bambino al rispetto dell’ambiente e di tutte le forme di vita • Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale come cartoon e videogiochi • Aiutare l’alunno ad adattarsi ai ritmi della giornata scolastica e a superare il distacco dalla famiglia • Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie , espressive, comunicative . 	<p>-Il Sé e l’altro -I discorsi e le parole -Linguaggi , creatività ed espressione -corpo e movimento -la conoscenza del mondo</p>

<p>-Comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente adottando comportamenti corretti in caso di emergenza</p> <p>Terzo gruppo tematico: cittadinanza digitale. "Mi tuffo nel web"</p> <p>-Il computer e i suoi usi -Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali -Strumenti tecnologici di comunicazione e i suoi usi</p>		
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi • Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali • Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni • Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità • Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano • Ricorrenze civili significative • Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole di sé e delle proprie emozioni • Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità • Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza • Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano • Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili • Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali 	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione consapevole del territorio in cui si vive • Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali • Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente • Saper esplorare, anche virtualmente, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti corretti • Saper riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare • Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani • Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto • Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare • Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Racconta e rappresenta come la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali • (alluvioni, valanghe, incendi, inquinamento ambientale, etc.) Assume comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio 	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

3 CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di computer e software didattici perattività, giochi didattici,elaborazion i grafiche • Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi • Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web • Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali • Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online • Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali • Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva • Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web • Realizza prodotti multimediali in maniera creativa 	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4 6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale, Pasqua.	3	
Scienze motorie e Sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3	
Storia	Rispetto delle regole condivise. Identità e appartenenza	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata(ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). Le principali ricorrenze civili(4novembre,20novembre,25 novembre,27Gennaio,25aprile,2giugno,...).	2	
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4	
Geografia	Rispetto dell'ambiente Territorio e comportamento Il paese nel quale vivo	Conoscenza dei diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Racconta e rappresenta come la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali(alluvioni, valanghe, incendi,inquinamento ambientale, etc.)	2 2	
Scienze Tecnologia	Rispetto dell'ambiente Educazione alla salute e al benessere	Rispetto della natura: raccolta differenziata COVID- 19: conoscenza e prevenzione	2	
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe-Norme di prevenzione COVID- 19 Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	6	
Storia	Rispetto dell'ambiente Identità e appartenenza	Causa ed effetto Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 Gennaio, 25 aprile, 2 giugno, ...).	3	
Geografia	Rispetto dell'ambiente Territorio e comportamento Il paese nel quale vivo	Regole negli ambienti: mare, montagna e città Racconta e rappresenta come la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, inquinamento ambientale, etc.)	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione alla salute e al benessere	Rispetto degli esseri viventi COVID- 19: conoscenza e prevenzione	3	
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe - Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 Gennaio, 25 aprile, 2 giugno, ...).	4	
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	
Scienze	Salvaguardia del territorio Educazione alla salute e al benessere	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) COVID- 19: conoscenza e prevenzione	3	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Territorio e comportamento Il paese nel quale vivo	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo Racconta e rappresenta come la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, inquinamento ambientale, etc.)	5	
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile Rispetto delle regole	Fair Play Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	3	
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona Identità e appartenenza	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 Gennaio, 25 aprile, 2 giugno, ...).	3	
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	
Geografia	Partecipazione e azione Territorio e comportamento Il paese nel quale vivo	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Raccontare e rappresentare come la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, inquinamento ambientale, etc.) Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3 3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione alla salute e al benessere	L'acqua e l'aria. COVID- 19: conoscenza e prevenzione Educazione alimentare.	3 3	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza: prove di evacuazione. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	
		Costituzione	3	
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	
		Diritti umani	3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Le associazioni di volontariato del territorio	3	
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	
	Educazione alla salute e al benessere	COVID- 19: conoscenza e prevenzione		
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Racconta e rappresenta come la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali(alluvioni, valanghe, incendi,inquinamento ambientale, etc.)	3	
	Territorio e comportamento Il paese nel quale vivo	Parchi Locali, Regionali, Nazionali		
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	
Scienze motorie esportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza: prove di evacuazione.	3	
Totale ore annue			33	

Scuola Secondaria

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte
<p>1. Conosce e rispetta le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dal Regolamento di istituto.</p> <p>2. Rispetta e tutela l'ambiente e il proprio territorio.</p>	<p>1. Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>2. Conoscere e analizzare i contenuti della Carta Costituzionale.</p> <p>3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale.</p> <p>4. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni e conoscere l'iter di formazione di una legge.</p> <p>5. Comprendere i principi ispiratori e le motivazioni della nascita dell'Unione Europea e del suo sviluppo nel tempo.</p> <p>6. Distinguere le istituzioni dell'U.E. (Parlamento, Consiglio, Commissione Europea..) il loro funzionamento e il rapporto con i cittadini.</p>	<p>1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>2. Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano nella difesa della democrazia e dei diritti secondo il principio della sussidiarietà.</p> <p>3. Saper distinguere le diverse forme di stato e di governo.</p> <p>4. Distinguere gli Organi e le Agenzie dell'Onu, le loro funzioni e il loro impegno nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque, inclusive e sostenibili.</p> <p>5. Conoscere la distribuzione della ricchezza nel mondo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario.</p> <p>6. Riconoscere le forme, le cause e</p>	

	<p>7. Comprendere il concetto di Stato di diritto e il ruolo della magistratura nella lotta alla criminalità organizzata.</p> <p>8. Comprendere i principi ispiratori e le motivazioni della nascita dell'Onu.</p>	<p>gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale.</p>	
--	--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del Territorio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte
<p>1. Protegge e salvaguarda il patrimonio culturale e naturale del mondo e del territorio in cui vive.</p> <p>2. Impara ad essere un consumatore responsabile.</p> <p>3. Protegge e favorisce un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>4. Diventa sensibile alla tutela dell'ambiente e sa valorizzare le risorse del territorio;</p> <p>5. Sa comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p>	<p>1. Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale a livello mondiale, nazionale e locale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.</p> <p>2. Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, ad uno stile di vita sano, a un ambiente salubre e a un corretto stile alimentare.</p> <p>3. Riconoscere a livello globale le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le loro implicazioni.</p> <p>4. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile, al fine di acquisire le buone pratiche finalizzate alla salvaguardia del pianeta.</p>	<p>1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare.</p> <p>2. Comprendere le trasformazioni ambientali e gli effetti dell'intervento antropico nel proprio territorio.</p>	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

3 CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte
<p>1. Utilizza in modo consapevole i principali strumenti di ricerca online.</p> <p>2. Conosce ed utilizza in modo appropriato le principali forme di video scrittura.</p> <p>3. Realizza prodotti digitali con l'uso di alcuni programmi (Powerpoint, Podcast, Infografica, Padlet).</p>	<p>1. Conoscere le opportunità, i limiti e i rischi della rete.</p> <p>2. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>3. Conoscere i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico al fine di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>4. Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.</p>	<p>1. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>2. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone la veridicità e le fonti di provenienza.</p> <p>3. Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>4. Saper creare e gestire l'identità digitale tutelando i dati che si producono.</p> <p>5. Riconoscere i fattori di criticità dell'interconnessione planetaria, legati alla possibile diffusione di dati e informazioni riservate e alla violazione del diritto alla privacy e il diritto all'oblio.</p>	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

Progetto “Sosteniamo l’ambiente”

Fasi Primo quadrimestre Classi Prime		
Discipline	Argomenti	Ore
Storia	Lo sviluppo sostenibile agenda2030 ONU con visione di video	Due
Arte	Mito di Atlante (statua) impatto ambientale	Due
Ed. Fisica	Impatto ambientale delle competizioni agonistiche	Due
Italiano	Decalogo dei comportamenti sostenibili (Leonia)	Tre
Tecnologia	Rifiuti realizzazione di un volantino delle 4 R	Tre
Inglese	Guess Who	Due
Arte	Guess Who	Una
Verifica		Due

Secondo

quadrimestre		
Geografia	Diritti, doveri, sprechi e ingiustizie	Tre
Scienze	Rifiuti, acqua e isole di plastica	Tre
Tecnologia	Rifiuti realizzazione di unvolantino delle 4 R	Tre
Matematica	Indagine sull'impronta idrica	Tre
Musica	Realizzazione di strumentimusicali con materiali di riciclo	Quattro
Tecnologia	Organizzazione digitale del lavoro svolto	quattro
Valutazione del prodotto finale		Una

Fasi Primo quadrimestre Classi Seconde		
Discipline	Argomenti	Ore
Storia	Lo sviluppo sostenibile agenda2030 ONU con visione di video	Due
Tecnologia	Agricoltura sostenibile	Tre
Geografia	Prodotti a Km zero, spesa sostenibile	Tre
Scienze	Cibo sano: alimentazione corretta ed equilibrata	Tre
Ed. Motoria	Un miglio al giorno leva il medico di turno: muoversi per stare bene	Due
Verifica		Due

Secondo quadrimestre		
Italiano	L'orto di Pascoli, indagine sugli orti familiari, compilare un menù sostenibile Intervento di Luciana Morgera	Quattro
Scienze	Creazione di un orto didattico	Due
Arte	Opere di Arcimboldo, realizzazione di un'opera con ortaggi	Tre
Inglese/ Tedesco	Cibi tradizionali	Quattro
Musica	Musica e cibo	Tre
Valutazione del prodotto finale		Due

Fasi Primo quadrimestre Classi Terze		
Discipline	Argomenti	Ore
Geografia	Lo sviluppo sostenibile agenda2030 ONU con visione di video	Due
Storia	Accordi sul clima	Due
Tecnologia	Fonti energetiche rinnovabili ed esauribili	Tre

Scienze	Risorse energetiche ad Ischia (geotermia, pannelli solari), surriscaldamento globale, inquinamento atmosferico	Tre
Arte	L'arte e le fonti energetiche rinnovabili	Due
Ed. Motoria	Lo sport e le energie sostenibili	Due
Verifica		Due

Secondo quadrimestre		
Matematica	Il riscaldamento globale attraverso le Warming stripes/ Indagine sulle fonti energetiche utilizzate	Tre
Italiano	Crisi energetica: dipendenza dal gas metano	Due
Geografia	Viaggio nelle fasce climatiche	Due
Inglese	Our climate news recap and update	Tre
Musica	"Our future" di Giovanni Allevi	Due
Tecnologia	Prodotto finale	Quattro
Verifica del prodotto finale		Due